

Урок 2

Тема: Види читання в цифрову епоху. Паперові та електронні книжки

Мета: розвиток компетентностей

- *предметних і комунікативних*: знання різних видів читання, відмінностей сприйняття паперової та електронної книжок; уміння відповідати на запитання до почутого/прочитаного висловлювання і визначати його форму (монолог/діалог), формулювати тему та основну думку тексту, ставити запитання до тексту, характеризувати, обговорювати порушені в тексті теми й проблеми читання, діалогу з книжкою; уміння дискутувати на тему читання та вибору художньої літератури, порівнювати позиції учасників дискусії, обстоювати власну позицію; уміння вирізняти окремі мовні явища у своєму та чужому мовленні, пояснювати їх;
- *ключових*: уміння користуватися різними видами бібліотек, застосовувати сучасні технології (зокрема цифрові) для розширення кола читання; оволодіння навичками грамотно й безпечно комунікувати в інформаційному просторі, вміння презентувати результати пошукової діяльності й досліджень, логічно обґрунтовувати висловлену думку; формування ціннісних орієнтацій (потреби в читанні художньої літератури для самопізнання й пізнання світу, цінування художньої літератури як мистецтва слова).

Обладнання: ПК, презентація за темою уроку, підручники, зошити.

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація знань.

Презентація учнями улюбленої книжки. Презентація ескізів муралу.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми уроку. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми.

III. Сприйняття і засвоєння матеріалу.

Робота з підручником: поняття «текст» і «медіатекст». Виконання вправи 3 (с. 7 підручника).

IV. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій.

Творчо-аналітичні завдання. 1. Складіть запитання до вправи 3, щоб монологічний текст перетворити на діалог. 2. Прочитайте статтю підручника «Яка книжка краща: паперова чи електронна?» (вправа 4, с. 8). Сформулюйте два запитання до тексту для однокласників, щоб перевірити, як вони його зрозуміли.

Робота в групах. Вправа «Займіть позицію». Спираючись на прочитаний текст і власний читацький досвід, опишіть і аргументуйте переваги певного виду книжок щодо «конкурентів»: а) паперової книжки, б) аудіокнижки, в) електронної книжки.

Ознайомлення з електронними ресурсами зарубіжної літератури для учнів.

V. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Презентація роботи в групах. Вправа «Літак нашої мрії». Спираючись на прочитаний текст (вправи 3 і 4) і власний читацький досвід, на стікерах напишіть свої міркування. Хвіст літака: що ми маємо на старті 5 класу (наш читацький досвід і читацькі вміння)? Фюзеляж: для чого ми працюємо? Крила: що нас підтримує і дає сили здійснити задумане? Кабіна пілота: як управляємо «польотом»? Ніс літака: наші цілі.

VI. Підбиття підсумків.

Рефлексія: сьогодні я дізнався/дізналася..., я зрозумів/зрозуміла..., мені сподобалось... і не сподобалось..., я навчився/навчилася..., залишилось незрозумілим...

Працюємо вдома. Відвідайте одну з місцевих бібліотек (шкільну, селищну, міську). Зайдіть на сторінки однієї або кількох інтернет-бібліотек. Опишіть свої враження (усно або письмово, на свій вибір).