

Урок 6

Тема. РМ (усно). Характеристика образу Геракла

Мета уроку (розвиток компетентностей). Предметних і комунікативних: знання й розуміння прочитаних міфів про Геракла; уміння сприймати на слух / виразно читати художній текст, переказувати зміст прочитаного тексту, відтворювати основні думки й факти, знаходити у тексті відповіді на поставлені запитання; характеризувати образ Геракла, визначати головні риси характеру персонажа, висловлювати своє ставлення до зображених у міфів подій, ситуацій, у які потрапляє герой. **Ключових:** розвиток уміння визначати в тексті головну і другорядну інформацію, важливі деталі і ключові слова; уміння візуалізувати характеристику персонажа у різній формі; формування навичок висловлювати власне враження про героя, проектувати власну поведінку в ситуаціях, подібних до тих, що зображені в міфів про Геракла усвідомлення понять справедливості, сміливість, доброта і самопожертва.

Обладнання: підручники, зошити, ПК, презентація до уроку.

Тип уроку: урок розвитку мовлення.

На геройство не всякий здібний.

Олександр Довженко

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань. Вступне слово вчителя.

Хвилинка творчості. Учні презентують складені вдома акрохарактеристики або сенкани про Геракла, власні ілюстрації до міфу, фанфіки пригод Геракла, словнички крилатих виразів.

II. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. Робота з епіграфом до уроку. Створення «Кола знань» на тему «Як стати героєм?»



Літературні паралелі. Послухайте гумористичну мініатюру українського та ізраїльського письменника Фелікса Кривіна «Авгієві конюшні» (зачитує вчитель або інсценізують підготовлені учні):

«До переліку історичних осіб та подій підійшов невисокий чоловічок:

- Я Авгій. Пошукайте на букву «А».
- А хто ви такий? – запитав секретар Історії.
- Відомо хто – цар. Нащадок самого бога Сонця.

- Царів багато, та не всіх пам'ятає Історія. Ви конкретно скажіть, які ваші заслуги.

У розмову втрутився помічник секретаря:

- Пошукайте на букву «Г». Це той Авгій, у якого Геракл конюшні чистив.

Секретар похитав головою:

- Знову цей Геракл! Стільки дрібноти потяг за собою в Історію!»

Обговорення мініатюри.

- Чому імені Авгія не значилось в Історії людства?

- Чому Геракл отримав у цьому списку почесне місце?

- Яку думку Фелікс Кривін доносить до читача, використовуючи грецький міф?

III. Сприйняття і засвоєння матеріалу.

Робота з таблицею в мінігрупах або парах.

Перелік подвигів Геракла	Що це дало людям, яку користь принесло?	Які людські якості Геракла найвиразніше проявилися?
1. переміг могутнього немейського лева;		
2. здолав безсмертну лернейську гідру;		
3. спіймав прудконогу керинейську лань		
4. знищив невразливих і смертоносних стімфалійських птахів		
5. уполював ерімантського вепра		
6. здобув пояс Іпполіти для царівни		
7. очистив авгієві стайні		
8. подолав критського вогнедишного бика		
9. переміг жорстокого царя Діомеда		
10. викрав корів велетня Геріона		
11. здобув золоті яблука з саду Гесперид		
12. Приборкав триголового пса Кербера (Цербера)		

IV. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій.

Проблемна ситуація. Окремі вчинки Геракла на звання подвигу, мабуть, не претендують. Чи назвали б вас героями, якби ви украли череду корів у сусідньому містечку чи яблука з сусідського саду? Хіба що іронічно. А Геракл – дійсно герой. Як би ви пояснили це протиріччя? (З погляду давніх греків викрадення череди корів у ворожих племен – справжній героїзм, бо чиниться це з ризиком для життя і на благо свого міста-полісу.)

Опрацювання інформаційної картки «Підготовка до твору-характеристики героя».

1. Підбір матеріалу, робота з текстом:

- пройдіть разом з героєм його шляхом (прочитайте і стисло перекажіть події твору);
- Визначте мотиви вчинків персонажа та риси характеру, що проявились у кожному епізоді, особливості його мовлення;

- знайдіть у тексті портретну характеристику героя, порівняйте опис зовнішності героя та його вчинків, Визначте ставлення інших персонажів твору до нього та авторське ставлення до героя.

2. Підготовка плану та чернетки творчої роботи:

- Визначте, яку частину вашої роботи складатимуть розповідь, опис, роздум та оцінка дій і якостей персонажа, який тип мовлення буде основним;
- складіть простий план творчої роботи про улюбленого героя;
- доберіть з тексту відповідні цитати до пунктів плану;
- перевірте та скоригуйте план;
- відобразіть власні враження від прочитаного, своє ставлення до героя, порівняйте їх з авторським баченням цього образу.

3. Складання усного/письмового твору:

- підсумуйте ваші спостереження і запишіть їх так, щоб вони допомагали якомога повніше уявити героя, про якого ви розповідаєте.

4. Перевірка та взаємоперевірка результатів роботи:

- усний твір необхідно озвучити (прорепетирувати), як це роблять актори, перед дзеркалом, товаришем або батьками, слідкуючи за тоном, темпом мови, інтонацією, використанням жестів і міміки;
- у письмовому творі виправте недоліки мовлення, помилки;
- перевірте та вдоскональте свою роботу, враховуючи поради та зауваження ваших помічників, акуратно перепишіть її остаточний варіант.

V. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Бесіда-характеристика персонажа.

- Хто батьки Геракла? Чому історія народження Геракла має чудесний характер?
- Чому Гера переслідує Геракла з його народження? Чого вона добивається?
- Хто з богів був покровителем Геракла?
- Хто і чого навчав Геракла? Якими знаннями і навиками мав володіти давній грек, щоб його вважали культурною, освіченою людиною?
- Хто такий Евристей? Чому Геракл був змушений йому підкорятися?
- Навіщо творці міфу поряд з Гераклом зобразили Евристея?
- Греки вважали, що людина, яка вчинила злочин, повинна обов'язково очиститися від нього, спокутувати свою провину. Як Геракл повинен був очиститися від зла, щоб згодом стати безсмертним?
- Яких чудовиськ подолав Геракл? Скільки подвигів здійснив? Який був найважчим?
- Які якості Геракла відображають уявлення давніх греків про ідеальну людину?

VI. Підбиття підсумків, рефлексія. «Сходи успіху». Геракл здійснив 12 подвигів, пройшов усі 12 сходинок до слави. А на якій сходинці до успіху сьогодні ви?

Працюємо вдома. 1. Заповніть у зошиті порівняльну таблицю (завдання 4, с. 34). 2. Напишіть мінітвір або есе «Улюблений міфологічний герой» (завдання 5, с. 34).