

## Урок 47

### Тема. Мрії Тома, його витівки та бажання самоствердитися

**Мета уроку (розвиток компетентностей).** *Предметних і комунікативних:* знання й розуміння змісту повісті, уміння переказувати прочитане і відповідати на питання до художнього твору; давати оцінку вчинкам і діям героя, зіставляти із власними, проводити паралелі між ситуаціями, зображеними у творі та власним життєвим досвідом. **Ключових:** розвиток уміння визначати в тексті/медіатексті головну і другорядну інформацію, важливі деталі і ключові слова; уміння трансформувати окремі висловлювання персонажів повісті, що розкривають зміст почутого та/або прочитаного; усвідомити, що таке самоствердження, висловлюватися про вчинок/вчинки Тома Соєра, творчо використовуючи мовні засоби.

**Обладнання:** підручники, зошити, ПК, презентація за темою уроку.

**Тип уроку:** урок формування нових знань, умінь та навичок.

### Зміст уроку

#### I. Актуалізація та корекція знань.

*Літературний диктант* (із само- або взаємоперевіркою).

**II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів** відповідно до орієнтирів навчальної програми. **Вступна мотиваційна бесіда** (за афоризмами, обраними як епіграфи до уроку. Чи є у вас мрії? Видатний мультиплікатор Уолт Дісней вважав, що коли людина може мріяти, то вона завжди може здійснити свою мрію. Його мрія почалася з маленької мишки Міккі Мауса, а переросла у величезну студію мультфільмів і унікальний парк дитячих розваг. Від чого, на вашу думку, залежить здійснення мрії? Ми повинні не лише мріяти, але й діяти. Тому наші мрії – це наріжні камені нашого характеру, як вважав американський письменник XIX століття Генрі Торо.

#### III. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій.

**Учнівські інсценізації** епізодів, які сподобалися найбільше.

**Творчий переказ прочитаного учнями вдома.** Опишіть емоційний стан Тома після його свідчень на суді, прокоментуйте зовнішню і внутрішню сторони його слави (розділ 24). Переказ від імені Тома, як він шукав скарби (розділ 24). Переказ від імені Тома або Беккі, які пригоди їм довелося пережити в печері, що вони відчували (розділ 30).

**Обговорення епізодів твору з проєкцією на власний життєвий досвід.** Чи доводилось вам бути у схожих ситуаціях: приймати рішення викривати чийсь негідну справу і переживати за себе, або заблукати/ загубитися десь і благополучно вирішити цю ситуацію?

**Мінідискусія.** Як ви розумієте самоствердження? В яких епізодах твору помітне бажання Тома самоствердитися? Із чим/ким воно пов'язане? Чи самостверджувався Том за рахунок інших дітей? А як ви намагаєтеся самостверджуватися, якими способами?

#### IV. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

**Візуалізація.** Створення асоціативного куша «Том Соєр». Варіант: створення сенкана.

**Створення власного висловлювання.** «Про що мріяв Том Соєр і як утілював свої мрії?».

**V. Підбиття підсумків, рефлексія. Оформлення сторінки Тома в соціальній мережі.** «Завдання 4 підручника (с.207).

**Працюємо вдома.** 1. Прочитайте в підручнику розділ 35 повісті і «Заключне слово».

2. Заповніть таблицю «Автобіографічні мотиви в повісті «Пригоди Тома Соєра», скориставшись поясненнями на с.207.