

Урок 45

Тема. Марк Твен (1835–1910). Світ дитинства в повісті «Пригоди Тома Соєра». Поняття про повість

Мета уроку (розвиток компетентностей). *Предметних і комунікативних:* знання цікавих фактів із життя і творчості Марка Твена; знання й розуміння поняття *повість*, змісту прочитаних розділів твору, *уміння* вільно читати й переказувати прочитане, відповідати на питання до повісті, визначати час і місце дії; висловлювати своє ставлення до зображених у творі героїв, подій, ситуацій тощо. *Ключових:* розвиток уміння визначати головну і другорядну інформацію в тексті/медіатексті, визначати в тексті ключові слова і фрази; уміння виявляти в тексті факти, судження і аргументи та використовувати їх у побудові власного тексту; формування навичок висловлювати власне враження про прочитаний твір, викликані ним почуття і емоції.

Обладнання: підручники, зошити, ПК, презентація за темою уроку.

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань.

Хвилинка творчості. Учнівські презентації «Мої правила гри».

II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. *Вступна бесіда* (за висловом Вс. Нестайка і мотиваційними запитаннями на с. 178). Чому діти хочуть бути «по справжньому дорослими»? Чому дорослі інколи мріють повернутися в дитинство, які переваги дитинства перед дорослим життям? Чи любите ви пригоди? Розкажіть про свою найдивовижнішу пригоду?

III. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій.

Робота з підручником. Самостійне опрацювання статті підручника про Марка Твена (с. 178-180). Завдання: дати відповідь на запитання «Як Семюель Клеменс став Марком Твеном?»

Аналіз епізоду «Чутки про смерть письменника». Навчання учнів на конкретному прикладі виокремлювати факти, судження і аргументи.

Опрацювання поняття «повість» (с. 238 підручника). Які ознаки повісті ви знаходили в прочитаній раніше повісті «Полліанна»?

Розповідь учителя про автобіографічні мотиви повісті Марка Твена.

Читання та прослуховування розділів першого та другого (с. 180-183 підручника). *Читання «в особах»* (епізод фарбування паркану). Обмін враженнями про прочитане, виконання завдань 1-3 підручника зі с. 193.

Робота в групах. Аналіз розділів 1 та 2. Завдання – виокремити з тексту факти, судження і аргументи.

IV. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Підсумкова бесіда. Що таке псевдонім? Як з'явився псевдонім «Марк Твен»? Як була створена історія про пригоди Тома Соєра? Хто в прочитаних розділах є головним, а хто другорядними героями? Визначте час та місце зображених подій. Яка подія була початком дивовижних пригод? Чи сподобалися вам ці історії, чим саме? Чи були у вашому житті схожі? *Створення «Кола знань».* Із чого складається світ дитинства, описаний Марком Твеном?

V. Підбиття підсумків, рефлексія. Питання (які виникли), можливості (які ми відкрили) й наслідки (що ми здобули) під час знайомства із твором М. Твена.

Працюємо вдома. 1. Прочитайте розділи 4 та 11 повісті (с. 182-193). 2. Виконайте завдання 1 і 3 підручника зі с. 197 (один варіант розповіді за вибором).