

## Урок 3

### Тема: Балади про Робіна Гуда. «Поєдинок Робіна Гуда з Гаєм Гісборном». Образ народного захисника Робіна Гуда

(ТЛ) Поглиблення понять: сюжет, персонаж літературного твору

#### Мета: розвиток компетентностей

*предметних і комунікативних:* знання сюжету балади «Поєдинок Робіна Гуда з Гаєм Гісборном» та характерних ознак прочитаної балади; уміння переказувати художній текст / медіатекст, акцентуючи увагу на змісті в цілому, на окремих важливих деталях тексту балади, виразно читати уривок твору; уміння відповідати на питання до тексту, окреслювати тематику і проблематику балади, характеризувати образ Робіна Гуда, висловлювати враження від прочитаного;

*ключових:* уміння визначати головну і другорядну інформацію в прочитаному тексті; формування умінь формулювати висновки відповідно до поставленого завдання на основі аналізу опрацьованого тексту балади, умінь створювати власний або колективний текст / медіапродукт для соцмереж на основі прочитаної балади.

**Обладнання:** ПК, презентація за темою уроку, роздаткові картки, підручники, зошити.

**Тип уроку:** урок формування нових знань, умінь та навичок.

Як багато всього на безмежній землі,  
Все для нас, щоб були ми щасливі, мов королі.

*Р. Л. Стівенсон*

## Зміст уроку

### I. Актуалізація знань

*Хвилинка творчості.* Учнівська презентація творчого проєкту.

*Приєм «Продовжи речення».*

1. Приз Робіна на турнірі лучників – ... (золота стріла).
2. Робін Гуд і його «лісові брати» переховувалися... (у Шервудському лісі).
3. Ім'я Робін Гуд означає... (Роб у каптурі).
4. Королевою дня на турнірі стрільців Робін обрав... (Маріан).
5. Три найбільших вороги Робіна – це... (шериф, Гай Гісборн, єпископ).
6. Щоб Робін міг покликати друзів на допомогу, вони дали йому... (мисливський ріжок).

### II. Мотивація навчальної діяльності

Повідомлення теми уроку. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми.

*Вступне слово вчителя.* Бандит і розбійник за тогочасними законами, Робін Гуд у художньому світі народних балад показаний непримиренним ворогом жадібних можновладців, несправедливих урядовців і криводушних суддів, які грабували простолюду. Мужній поборник неправди й лицемірства, він не прощав їх навіть єпископу, але захищав бідняків, сиріт і вдів, був близьким кожному, хто потребував його допомоги.

Робін Гуд – добрий, великодушний, щирий і незрадливий товариш. Він кмітливий і спритно вислизає з усіх пасток, які його підстерігають на кожному кроці. Тому він став

улюбленцем народу. Робін Гуд навіть має присвячений йому день у першу неділю травня, який відзначається народними гуляннями і стрілецькими турнірами.

### III. Сприйняття і засвоєння матеріалу

Презентація А. Химинець «Балади про Робіна Гуда»:

[https://drive.google.com/file/d/1IOYzmNuCNfo\\_ru6taKWyNif-bKBRHyNN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IOYzmNuCNfo_ru6taKWyNif-bKBRHyNN/view?usp=drive_link)



*Робота з художнім текстом. Читання та обговорення балади.*

- Де та коли відбуваються події балади «Робін Гуд і Гай Гісборн»?
- Чому шериф заповзявся знищити Робіна Гуда і його ватагу?
- Чому шерифу та єпископу не вдалося схопити Робіна Гуда?
- Чому Гай Гісборн узявся переслідувати Робіна Гуда?
- Розкажіть про зустріч Робіна Гуда з Гаєм Гісборном? Чому вони обидва спочатку видають себе за інших осіб? Як сер Гай видав свої наміри?
- Навіщо Робін влаштовує змагання зі стрільби? Який був їхній результат? Якою художньою деталлю в баладі підкреслено силу та влучність двох стрільців?
- Опишіть двобій Робіна Гуда і Гая Гісборна.
- З якою метою Робін Гуд переодягнувся в одяг лицаря і зустрівся з шерифом?

*Виконання інтерактивної вправи «Балада “Поєдинок Робіна Гуда з Гаєм Гісборном”»:*

<https://learningapps.org/display?v=pzxwf2pva24>

### IV. Формування знань, умінь, навичок, компетенцій

*Творчі завдання.* 1. Стисло перекажіть події балади зі зміною особи: від імені шерифа, Маленького Джона або Гая Гісборна.

2. Словесне малювання. Укладіть сценарій мультфільму або коміксу за баладою «Робін Гуд і Гай Гісборн». Опишіть заплановані кадри / малюнки.

*Робота з ілюстраціями.*

- Які епізоди балад про Робіна Гуда знайшли відображення в живописі і скульптурі?
- Як художники передають риси вдачі Робіна Гуда?

### V. Закріплення матеріалу, узагальнення та корекція знань

*Бесіда – обговорення матеріалу уроку за питаннями підручника (с. 19).*

*Характеристика образу, створення асоціативного портрета Робіна Гуда (усно).*

*Заповнення таблиці-характеристики.* Народ характеризує Робіна Гуда так: «Розбійник долею він був / І лицар — у душі». Знайдіть у матеріалі розділу підтвердження цьому, запишіть факти в таблицю (За І. Г. Ціко).

Розбійник долею	Лицар у душі
захоплювався розповідями батька про розгульне життя лісових розбійників	материна наука: освіта і гарні манери, імовірно — знатне походження

*Створення усного твору-характеристики* на основі плану «Робін Гуд – уособлення народної мрії про героя – захисника бідних і ображених» (вступ, основна частина, аргумент, факт) (5–6 хв). Орієнтовний план:

1. Робін Гуд – народний улюбленець, герой фольклору.
2. Риси характеру Робіна Гуда.
3. Вчинки героя, що підтверджують його благородство.
4. Робін Гуд – ідеалізований образ захисника від несправедливості.
5. Пам'ять про Робіна Гуда.

*Виконання тестових завдань* (Зарубіжна література. 7 клас. Контроль результатів навчання / О. П. Первак, С. О. Дячок. – Київ : Літера ЛТД, 2024).

## **VI. Підбиття підсумків**

*Мікрофон.* Чому народ звеличив та ідеалізував образ Робіна Гуда?

*Завершіть речення.*

Сьогодні я зрозумів(-ла) / дізнався(-лась) / розібрався(-лась)... Я хочу похвалити себе за те, що сьогодні на уроці... Я хочу відзначити роботу на уроці моїх однокласників та однокласниць... У мене залишились запитання щодо...

### **Працюємо вдома**

1. Складіть сенкан про Робіна Гуда.
2. Заповніть профіль (сторінку) Робіна Гуда в одній із соціальних мереж (за власним вибором).

*Творчий проєкт.* Підготуйте повідомлення або презентацію (на вибір).

А. Відтворення балад про Робіна Гуда в кінематографі.

Б. Переклади балад про Робіна Гуда українською мовою.