

Урок 18

Тема. Шлях Хлопчика-зірки від егоїзму й байдужості до відкриття в собі любові й милосердя. Фальшиві та справжні цінності у творі

Clothes do not make the man.
Англійське прислів'я

Мета уроку (розвиток компетентностей). *Предметних і комунікативних:* знання сюжету казки і *уміння* визначати його особливості; *уміння* виразно й усвідомлено читати текст казки, відповідати на питання та/або переказувати різними способами зміст художнього твору, формулювати питання до тексту і складати його простий план, характеризувати персонажів за їхніми словами і вчинками; висловлювати своє ставлення до зображених у творі людей, подій, ситуацій, явищ тощо. **Ключових:** розвиток уміння визначати головну і другорядну інформацію в тексті/медіатексті; формування умінь передавати з використанням засобів візуалізації враження від почутого та/або прочитаного художнього тексту/медіатексту; здатності розрізняти справжні та фальшиві цінності.

Обладнання: підручники, зошити, ПК, презентація «Шлях Хлопчика-Зірки».

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань. Займи позицію. За матеріалами домашнього завдання міні-дискусія «Зоряний хлопчик» чи «Хлопчик-зірка»?

II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. **Вступна бесіда** (на матеріалі епіграфу до уроку).

III. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій. Робота з художнім текстом.

Розповідь про Хлопчика-зірку від імені крота, зайченяти чи інших героїв казки.

Евристична бесіда та заповнення таблиці (завдання 3 підручника на с. 58).

| Вчинки Хлопчика-зірки | Риси характеру, які виявляються у вчинках |
|--|---|
| Зневажав сільських дітей, уважав їх своїми слугами | |
| Образив жебракку, відмовився визнати в ній матір | |
| Відмовився коритися названим батькам | |
| Знущався над тваринами і калічив їх | |
| Вирішив знайти матір і благати у неї прощення | |
| Врятував зайченя і дарував йому свободу | |
| Віддав монети прокаженому | |
| Відмовився від запрошення правити містом | |

IV. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Робота в групах. Укладання шкали (переліку) добрих і лихих вчинків Хлопчика-зірки. Створення «хмар слів»: Хлопчик-зірка до перетворення і Хлопчик-зірка після перетворення. Порівняння характеру Хлопчика-зірки на початку і наприкінці казки (завдання 12, с. 58).

V. Підбиття підсумків, рефлексія. Мікрофон. Які з життєвих цінностей Хлопчика-зірки я вважаю фальшивими, а які справжніми?

Працюємо вдома. Намалуйте портрет Хлопчика-зірки чи створіть портрет-колаж, використовуючи пелюстки квіток, які згадані в описі його зовнішності (завдання 2, с. 59).